

**Методические рекомендации по организации работы
в муниципальном образовании ресурсных базовых школ совместного
обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития**

Приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является создание условий, обеспечивающих инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с пунктом 5.1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей образовательных организаций, должна предусматривать создание условий, обеспечивающих качественное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Развитие сетевых форм реализации образовательных программ в отношении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) является одним из способов повышения качества предоставления образовательных услуг обучающимся указанных категорий в крае.

С целью обеспечения доступной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по месту их жительства утвержден приказ Главного управления образования и молодежной политики Липецкой области (далее – Главное управление) «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Липецкой области».

Данным приказом предусмотрено создание в Липецкой области ресурсных базовых школ совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития (далее – ресурсная базовая школа).

Указанные методические рекомендации содержат разъяснение для муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных организаций, а также алгоритм действий по организации работы сетевых форм реализации образовательных программ в целях создания условий для качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

I. Порядок организации деятельности муниципального органа управления образованием:

1. Формирование перечней общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, и школ совместного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2. Утверждение приказа о присвоении статуса ресурсной базовой школы муниципального района или городского округа образовательным

организациям, включенным в реализацию мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы.

3. Заключение Соглашения о взаимодействии между органом местного самоуправления муниципального района или городского округа Алтайского края и ресурсной базовой школой в целях создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на территории муниципального образования (в течение 10 дней с момента подписания приказа).

4. Размещение на сайте муниципального органа управления образованием данного приказа и списка школ совместного обучения, которые могут пользоваться специальными ресурсами ресурсной(ых) базовой(ых) школы.

5. Согласование совместных планов мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, подготовленных ресурсной базовой школой.

6. Назначение ответственных в муниципальном органе управления образованием за организацию работы с ресурсными базовыми школами и осуществление контроля за целевым и эффективным использованием учебного, компьютерного и реабилитационного оборудования, полученного (либо приобретенного за счет средств федерального бюджета) в рамках Соглашения о взаимодействии между Главным управлением и муниципальным образованием в целях обеспечения условий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

7. Планирование работы и рассмотрение в ходе совещаний, семинаров (муниципального уровня) вопроса о деятельности ресурсной базовой школы и исполнении мероприятий совместных планов мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, подготовленных указанными учреждениями.

8. Предоставление в Главное управление по итогам учебного года (до 01 июля) информации об организации работы по реализации мероприятий Комплексного плана, организации сетевого взаимодействия базовых образовательных школ и школ совместного обучения на территории муниципального образования и использования поставленного в образовательные организации оборудования для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

II. Порядок организации деятельности муниципальной общеобразовательной организации, на базе которой создана ресурсная базовая школа:

1. Принятие локальных нормативных актов по вопросам организации работы учреждения как ресурсной базовой школы.

2. Размещение на сайте общеобразовательной организации информации о присвоении организации статуса ресурсной базовой школы, организации деятельности по данному направлению и ее результатах.

3. Рассмотрение направленных руководителю ресурсной базовой школы ходатайств общеобразовательных организаций о сотрудничестве с организацией временной передачи специальных ресурсов (в течение 7 дней с момента поступления ходатайства).

4. Заключение договора о взаимодействии между ресурсной базовой школой совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития, и школой совместного обучения (в течение 7 дней с момента поступления ходатайства).

5. Разработка и утверждение совместно со школой совместного обучения плана мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ (далее – совместный план).

6. Согласование совместного плана с муниципальным органом управления образованием.

Совместный план формируется на учебный год и может включать следующие разделы:

передача/использование специальных ресурсов при организации обучения детей-инвалидов;

методическая работа (открытые уроки, внеклассные мероприятия, психологические тренинги, «круглые столы», представление на открытых семинарах инновационного опыта работы с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях общего типа);

обеспечение услуг транспортной доставки детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;

предоставление услуг психолого-педагогического сопровождения детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Примерная форма совместного плана представлена в приложении.

Совместный план рассматривается на заседании педагогического совета образовательных организаций, участвующих в его реализации, далее утверждается руководителями данных образовательных организаций и согласовывается с муниципальным органом управления образованием.

В каждой образовательной организации определяется лицо, ответственное за исполнение мероприятий плана. По окончании учебного года ответственный докладывает об исполнении совместного плана на заседании педагогического совета. Кроме того, ресурсная базовая школа размещает на своем сайте в сети Интернет публичный отчет, включающий информацию о взаимодействии со школой (школами) совместного обучения.

В целях обеспечения контроля и повышения эффективности мероприятий, обеспечивающих качественное предоставление образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ, муниципальным органам управления образованием рекомендуется рассматривать вопрос об исполнении мероприятий совместных планов на совещаниях, семинарах муниципального уровня.

7. Реализация мероприятий совместного плана, подготовка отчетов о деятельности.

III. Порядок организации деятельности муниципальной общеобразовательной организации, предоставляющей образовательные услуги детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, нуждающейся при образовании детей указанных категорий в обеспечении дополнительным оборудованием:

1. Определение потребностей в специальном компьютерном, учебном, реабилитационном оборудовании для организации обучения и психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2. Направление ходатайства ресурсной базовой школе о сотрудничестве с перечнем специальных ресурсов, необходимых для временной передачи.

3. Заключение договора о взаимодействии между ресурсной базовой школой совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития, и школой совместного обучения.

4. Разработка, утверждение и реализация мероприятий совместного плана. Подготовка отчетов о деятельности по итогам учебного года, предоставление отчетной информации в ресурсную базовую школу.

Обращаем внимание, что специальные ресурсы общеобразовательной организации, имеющей статус ресурсной базовой школы, могут быть переданы как для организации обучения ребенка-инвалида и/или ребенка с ОВЗ, так и для обеспечения мероприятий психолого-педагогического сопровождения образования детей указанных категорий (при наличии педагогических работников, владеющих приемами и методами работы с указанными ресурсами в рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ).

