

Программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в региональных условиях «Родные истоки»

Автор: Киреева Галина Валентиновна

Организация: МБДОУ «Сказка» с. Становое

Населенный пункт: Липецкая область, Становлянский район

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Д. С. Лихачёв

Пояснительная записка

Ключевым направлением развития системы общего образования в ближайшие годы является переход на новые образовательные стандарты. Приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного Образования является сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации, в котором важное место отводится компоненту, формируемому участниками образовательного процесса.

Стандарт разработан с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержки специфики и разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;

-осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

На нынешнем этапе развития образования Липецкой области разработка регионального компонента должна осуществляться с учетом специфики условий Липецкой области, каковыми являются: богатое историческое и культурное наследие региона, высокий промышленный потенциал, сравнительно однородная национальная среда.

Нравственно – патриотическое воспитание является фундаментом становления личности человека и одной из основных составляющих краеведения, т. к. включает в себя формирование любви к родному краю, знание его природы, истории, культуры.

Краеведение – всестороннее изучение родного края, которое предоставляет возможность каждому человеку посмотреть на себя из своего общественно-исторического прошлого, проанализировать взлеты и падения, судьбы Отечества, с точки зрения многих поколений, делая сравнение в пользу Вечных истин и ценностей. Интерес к тому, что ближе, доступнее, основа интереса ко всему остальному помогает составить общие представления о мире, о взаимосвязях явлений и времен, общества и природы.

Особенностью краеведческого знания является его комплексность: оно охватывает своеобразие и богатство культуры, истории, географии региона, характеризует уклад жизни, традиции, быт, социальные нормы поведения, духовно-нравственные устои населения родного края.

Краеведение обладает потенциалом, способным поддержать и усилить проявление у дошкольников стремление к преобразованию знания и опыта в схему ориентации жизни, открытие для себя мира, в котором у человека есть свое место.

Важными целями краеведческого образования являются:

- представление у воспитанников о пространственно-временном взаимодействии природы – общества – собственного «Я»;
- умение решать в социальной среде типичные и нестандартные жизненные задачи.

Обозначенные цели служат общим ориентиром для конструирования содержания краеведения. Сохраняя общие черты, краеведение имеет свои специфические особенности влияния на процесс формирования ценностно-смысловых отношений личности дошкольника к окружающей действительности. Одной из них является ценностный потенциал содержания краеведения, где приоритетной ценностью выступает понятие «родной край».

Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность субъекта. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.

Воспитанию нравственно-патриотических чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С.Симонович – организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманых воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

К.Д.Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

М. Монтессори отмечала, что «местные» черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах «Я люблю свой край» нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него - Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка (Т.Н.Антонова, Т.Т.Зубова, Е.П. Арнаутова и др.), осознание ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина и др.), восприятие детьми мира предметов (О. А. Артамонова), формирование знаний о трудовой деятельности взрослых (М. В. Крулехт) и т. д.

Вопросы краеведческой направленности ознакомления дошкольников с особенностями региона рассматриваются и нашли отражение в работах А.Н. Фроловой, И.А. Паничева, Н.Г. Волобуевой, И.В. Кашко, Л.С. Давыдовой, Л.А. Труфановой, Г.В. Гончарук, С.В. Медведевой, В.В. Чернявской, И.В. Коробовой и других.

Вопросы нравственно – патриотического воспитания рассматриваются в базисных программах дошкольного образования «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Успех» и др. В настоящее время разработан ряд парциальных программ по нравственно – патриотическому воспитанию. В таких, как «Наследие» (М. Ю. Новицкая, Е. В. Соловьёва), «Мой родной дом» (под ред. Т. Н. Оверчук), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева и М. Д. Маханёва), «Живой мир образов» (Р. Г. Казакова и др.), «Оберег» (Е. Г. Боронина) и др. воспитание патриотизма осуществляется в процессе приобщения детей к культурному наследию, ознакомлению с устным народным творчеством, народно – прикладным искусством, фольклором, классическими произведениями искусства. В других программах «Примерная программа православного воспитания детей дошкольного возраста» А. С. Алексеевой, «Лад» А. Е. Писаревой, В. В. Уткиной, «Программа преемственности духовно – нравственного воспитания в детском саду и начальной школе» Т. Г. Феоктистовой патриотическое воспитание осуществляется средствами православной культуры, осуществляется духовно – нравственное и культурное развитие детей и др.

Для дошкольных образовательных организаций Липецкой области задачи и содержание регионального компонента представлены в методическом пособии «Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ» (Лаврова Л. Н., Чеботарёва И. В., Демихова Л. Ю.; Липецк, 2011).

Красова Т. Д., Чуйкова Ж. В. – кандидаты педагогических наук и преподаватели ЕГУ им. И. А. Бунина, авторский коллектив ДОУ №39 г. Ельца разработали Программу нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в региональных условиях (на материале ознакомления с г. Ельцом) «Юный ельчанин», которая позволяет построить систему нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в региональных условиях на основе взаимодействия специалистов ДОУ и родителей детей (г. Елец, 2012).

Мы живём и работаем в селе Становое Становлянского района Липецкой области, которое расположено рядом с г. Ельцом. Наш край богат своими обычаями, традициями, его населяют интересные, самобытные народы. Нам захотелось помочь детям узнать, чем красив и богат родной край, сформировать крупинки уважительного отношения к людям труда, к истории, культуре, обычаям и традициям родного края.

К сожалению, в нашем районе отсутствует программа по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, а конкретно по ознакомлению с особенностями родного края. В дошкольных учреждениях работа по краеведению носит не целостный характер, а представляет собой эпизодические включения в образовательный процесс. Недостаточно систематизирован материал по ознакомлению с родным краем, отсутствует технология образовательной работы по данному направлению, не имеется методических разработок для воспитателей ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, у самих педагогов не хватает знаний по истории и современному развитию родного края, в связи с этим не выработана целостная система приобщения дошкольников к региональной культуре Становлянского района. Это свидетельствует о том, что огромный пласт возможностей краеведения воспитательного, образовательного, развивающего значения в воспитательно-образовательном процессе не используется.

Региональная культура нашего района характерна своими уникальными географическими, национальными, культурно-историческими, природно – экологическими, социокультурными особенностями.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Существенным обстоятельством при изучении родного края выступает реализация в виде личностных смыслов дошкольника такого ценностного объекта как природа: лесные зоны, птицы и животные нашего края, жемчужина нашего края - ЛОСС. Статус самостоятельной ценности получает природа в силу своей уникальности, единственности и неповторимости. При этом природа выступает не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств, оказывающая на человека, оставшегося с ней наедине, облагораживающее воздействие. Природоведческие вопросы в содержании краеведческого образования – это основа для формирования у подрастающего поколения современного экологического сознания.

Содержание краеведения как элемента культуры представлено устойчивыми характеристиками взаимоотношений человека с миром и самим собой, отражающих его представления об истине. В соответствии с этим в содержание краеведческого образования включены вопросы об особенностях

менталитета людей, проживающих на территории родного края, о жизненных проблемах человека, о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края, о проблемах социокультурного развития региона.

Художественно-эстетические, этнографические вопросы в содержании краеведческого образования способствуют формированию чувственного опыта у воспитанников, через переживание, перевоплощение, перевоссоздание различных моделей культуры. Поэтому декоративно-прикладное искусство и фольклор края (основные обряды, местные диалекты, художественные промыслы) являются неотъемлемой частью содержания данной программы по краеведению.

Обязательной частью содержания краеведческого образования выступает нравственный компонент. В связи с чем важным обстоятельством в краеведческом образовании подрастающего поколения выступает знакомство дошкольников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями.

На материале региональной культуры возможно формирование у детей знаний о родном крае, знаний материальной и духовной культуры, умения понимать и принимать культуру народа. Приобщение к региональной культуре позволяет воспитать у детей дошкольного возраста патриотизм, гражданственность, толерантность, бережное отношение к природе родного края, уважение к традициям и обычаям населения родного края.

Программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в региональных условиях (на материале ознакомления с Становлянским краем) «Родные истоки» разработана на базе МБДОУ детского сада «Сказка» с. Становое Становлянского района Липецкой области.

В основу программы легли диагностические методики и методические разработки по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Н. В. Алёшиной, А. М. Виноградовой, С. А. Козловой, Н. Г. Комратовой, М. Д. Маханёвой, М. Ю. Новицкой, Н. В. Микляевой, Л. А. Кодрыкинской, О. В. Гетман, А. К. Марковой, Т. А. Марковой и др.

Программа разрабатывалась и апробировалась в экспериментальных условиях в течение двух лет (2008-2009гг) воспитателем и педагогом дополнительного образования по краеведению Киреевой Галиной Валентиновной в рамках кружка дополнительного образования детей «Юный краевед» в группах среднего и старшего дошкольного возраста. В июле 2009 года состоялась презентация программы в рамках районного методического объединения. В августе 2009 года впервые в Становлянском районе на базе нашего ДОУ прошёл областной семинар при участии Института Развития Образования Липецкой области на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников на эколого-краеведческих занятиях», на котором были подведены итоги первого этапа эксперимента.

- настоящее время реализуется в процессе интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа нравственно – патриотического воспитания детей 4-8 лет «Родные истоки» имеет рецензию Елецкого Государственно университета им. И. А. Бунина (рецензенты: кандидаты педагогических наук, доценты кафедры дошкольной и коррекционной педагогики ЕГУ им. И. А. Бунина Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова) и рекомендуется к изданию.

Содержание программы

Содержание программы «Родные истоки» составлено в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом Дошкольного Образования. Программа выстроена на основе принципа интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и видов деятельности: познавательно – исследовательской, игровой, чтения, продуктивной, коммуникативной, двигательной, музыкально – художественной, трудовой. Интеграция образовательных областей позволяет обеспечивать систематизированность, полноту и содержательность знаний у детей дошкольного возраста.

Предлагаемый краеведческий материал может быть органично включён в вариативную часть программы. Структура программы представлена следующими блоками: «Семья», «Детский сад», «Родное село», «Родная природа» - средняя группа; «Родной край», «С чего начинается Родина?», «Достопримечательности края», «Наш край в прошлом и настоящем», «Профессии нашего края», «Их наша земля одарила талантом», «Природа Липецкого края», «Герои земли Становлянской». Такой подход способствует систематизированному, концентрированному изучению материала.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. В программе систематизирован материал для работы с детьми 4-8 лет и предназначен для воплощения в образовательный процесс ДООУ в течение 2-х лет: первый год обучения в количестве 17 часов – 2 раза в месяц (средняя группа), второй год обучения в количестве 37 часов – 4 раза в месяц (старше- подготовительная к школе группа).

Образовательная деятельность, проводимая, как правило, в игровой форме, ставит перед собой цель расширить, ознакомить, углубить, сформировать те или иные навыки и умения в области краеведения. Очень важно научить ребенка грамотно использовать полученные знания. Вся деятельность построена с учетом образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Предпочтение в данной программе отдается проведению практических занятий. Чаще всего это проектная деятельность, наблюдения, экскурсии, нравственно-эстетические маршруты, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание родословного древа семьи, прогулки, закрепление пройденного материала.

Представленные календарно - тематическое планирование на два года обучения и конспекты ОД носят примерный характер и могут быть скорректированы в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в детском саду, специфики и индивидуальных особенностей детского коллектива, уровня подготовки детей и их способности усваивать материал.

- **программы:** построение системы работы по нравственно - патриотическому воспитанию в региональных условиях (на основе ознакомления с Становлянским краем) детей дошкольного возраста.

Задачи нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем:

1. Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению традиционно бытовой культуры русского народа, семьи, своего села;
- развитие самостоятельности, инициативы, творческого потенциала;
- усиление мотивации к приобретению знаний о малой родине;
- развитие умения и навыков взаимодействовать с окружающим миром людей и природы;
- формирование систематизированных знаний детей дошкольного возраста о родном крае (символике, природе, достопримечательностях, истории, выдающихся людях);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о красной книге Липецкой области;
- формирование умения передавать полученные знания другим людям;
- формирование умения пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- развитие желания быть полезными обществу.

1. Обучающие:

- приобретение и накопление знаний о традиционной культуре этноса, о своей семье, городе, крае;

- знакомить детей с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями и достопримечательностями родного края (земляки-М.Ю. Лермонтов, А. А. Стахович, И. А. Бунин, М. М. Пришвин; музей, храм, памятники, природные богатства);
- накопление знаний, умений, практических навыков по краеведческой деятельности;
- приобретение комплекса знаний и навыков в поисково-исследовательской деятельности.

1. Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма к истории и культуре своего народа, интерес к прошлому и настоящему родного края;
- воспитание чувства сопричастности к системе ценностей, истории, традициям;
- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, селу;
- воспитание уважения к традициям родного края;
- воспитание качеств, необходимых для социальной адаптации и успешного самоутверждения.

Возрастные особенности детей 4–5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам.

Развивается моторика дошкольников. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребенку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умению дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких, проявлять щедрость, уметь правильно оценивать поступки свои и своих друзей, корректировать свое поведение в общении со сверстниками.

Постепенно дети начинают понимать суть понятий: вежливый, аккуратный, заботливый, справедливый, честный. Отрицательные поступки сопровождаются оценкой: «Это стыдно» - и объяснением почему. Дети понимают, что стыдно обижать другого, обманывать, дразнить; гордятся тем, что научились выполнять определенные правила: «Я не жадный», «Я не лентяй», «Я послушный», «Я честный». Следовательно, они уже утвердились в тех нравственных ценностях, которые поощряются взрослыми.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своем дети начинают правильно произносить звуки родного

языка. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Педагогические и психологические исследования показывают, что возраст 4-5 лет, его ещё называют «золотым возрастом», самый продуктивный период жизни дошкольника. Именно на этом этапе складываются многие познавательные способности и личностные особенности. Пятилетние дети накапливают определенный опыт, который важно учитывать взрослым. В процессе развития он в значительно большей степени приближается к старшему возрасту и в меньшей сохраняет черты предшествующего младшего возраста.

Важнейшее образование этого периода – произвольное поведение: импульсивное и непосредственное, оно теперь опосредуется нормами и правилами. Впервые возникает вопрос: как надо себя вести? Иными словами, создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, знает свое ограниченное место в системе отношений с другими людьми; осознает не только свои действия, но и свои внутренние переживания – желания, предпочтения, настроения; способен произвольно регулировать поведение, принимать и понимать речевые инструкции, требования взрослых, сознательно выполнять задание в том случае, если оно не противоречит его интересам.

В этом возрасте созданы наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками. В поступках детей, в их взаимоотношениях проявляются и положительные качества, которые, укрепляясь, создают основу доброжелательности, деликатности, правдивости, организованности. Механизм нравственного воспитания дошкольников таков: ребенку нужны знания на основе чего будут складываться представления о нравственных качествах, о его необходимости и о преимуществах его овладения. Это знания об отдельных сторонах социального окружения, о труде людей, о нормах морали и правилах поведения. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства дети выражают и проявляют во внимании к нуждам и интересам другого, в способности считаться с положением другого, выражать сочувствие к чужим бедам и радостям. В дальнейшем нравственные представления, знания и суждения, чувства порождают потребность с их практической реализации – в поступках, поведении.

У детей 4-5 лет развиваются представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости, смелости, щедрости на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений.

В эмоционально – чувственной сфере ребенок учится понимать переживания свои, других людей или литературных персонажей. Дети 4-5 лет обычно эмоционально оценивают поступки сверстников, героев литературных произведений. Они улыбаются, смеются при оценке положительных поступков или возмущаются, размахивают руками, когда видят отрицательный поступок.

В сфере развития нравственного поведения продолжается формирование умений, навыков и привычек культурного поведения, которые проявляются в умении считаться в игре с желаниями и намерениями других детей, уступать место, играть вместе общими игрушками, регулярно участвовать в труде, самостоятельно выполнять порученное дело, трудиться в природе.

Возрастные особенности детей 5–6 лет

Ребенок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5–6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4–5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова оценки хороший - плохой, добрый - злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Здесь же формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Происходящие изменения в представлениях ребенка о себе, оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К 6 годам дети свободно называют свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

В 5-6 лет дошкольники стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

Возрастные особенности детей 6–8 лет

В целом ребенок 6–8 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Большую значимость для детей 6–8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности.

В 6–8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В 6–8 лет увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать

художественный образ, представленный в произведении. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В старшем дошкольном возрасте расширяются возможности нравственного воспитания. Это во многом обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной сфере, в общении со взрослыми и сверстниками, так и достигнутым к 5 годам уровнем нравственной воспитанности. Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети 6-8 лет начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, предварительного планирования действий, организованности. Старшие дошкольники проявляют устойчивый интерес к социальным явлениям. Развивающееся мышление создает реальные возможности для опосредованного познания детьми окружающего мира. В процессе обучения дети 6-8 лет получают большой объем знаний, выходящих за пределы их непосредственного личного опыта. Это обстоятельство играет важную роль в нравственном

воспитании. У детей формируются первоначальные знания о Родине, о жизни народов нашей страны, о некоторых общественных явлениях. На этой основе развиваются начала высоких нравственных чувств: патриотизма, интернационализма, гражданственности. Расширение опыта, накопление знаний приводит, с одной стороны, к дальнейшему углублению и дифференцировке нравственных представлений старших дошкольников, с другой - к большей обобщенности, приближающей их к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим и т. п.). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулируемую роль в поведении детей, их отношении к окружающим. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности воспитания произвольности поведения, что связано с активным развитием волевых процессов, повышением общей выносливости нервной системы. У детей развивается ценная способность сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвинутым требованиям, на этой основе формируются дисциплинированность, самостоятельность, организованность. В старшем дошкольном возрасте продолжается формирование высоких нравственных чувств: любви к Родине, уважения к тем, кто добросовестно трудится, к людям других национальностей. Основой развития этих чувств являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о нашей стране, о жизни русского народа, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством, а также опыт практической деятельности. Задача воспитания состоит в том, чтобы сформировать действенность моральных чувств, стремление к поступкам, в основе которых лежат нравственно ценные побуждения. Нравственные чувства дошкольников формируются в неразрывном единстве с нравственным поведением.

Развитие чувства уважения к старшим органически связано с задачей воспитания культуры поведения детей по отношению к окружающим. Состав привычек культурного поведения в старшем дошкольном возрасте значительно обогащается, воспитывается привычка быть вежливым, готовность активно проявлять заботу о старших и младших, бережно относиться к результатам труда взрослых, к их деятельности, а также продолжается формирование культуры речи. Формирование механизмов нравственного поведения происходит при активном участии социальных чувств и сознания. Важное значение в нравственном воспитании старших дошкольников придается задаче формирования нравственных представлений. Освоение нравственных представлений помогает ребенку осмыслить содержание поступков, понять целесообразность и необходимость выполнения требований и норм, формирует нравственные оценки и мотивы поведения. В процессе обучения и воспитания дети 6-8 лет осваивают достаточно широкий круг нравственных представлений. Он включает знание о нормах и правилах поведения в обществе, о ценных моральных качествах человека (о честности, скромности, смелости).

В старшем дошкольном возрасте формируется достаточно широкий круг нравственных представлений: о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка со взрослыми и сверстниками (в общении, в разных видах деятельности); о правилах обращения с предметами и вещами; о некоторых нравственных качествах личности и проявлениях этих качеств (о честности, дружбе, отзывчивости, смелости и т. п.). В старшем дошкольном возрасте, под влиянием воспитания у детей активно развиваются нравственные чувства. Они становятся более глубокими и осознанными, повышается их устойчивость и действенность. Значительно возрастает роль знаний в формировании чувств. Знания детей о социальной значимости труда взрослых, о высоких моральных качествах трудящихся становятся основой формирования чувства уважения к старшим. Оно проявляется в почтительном, вежливом отношении детей к старшим, в умении и готовности прийти на помощь, проявить внимание и заботу, в бережном отношении к труду взрослых. Глубже и богаче становятся чувства любви и привязанности старших дошкольников к матери, к близким, к членам семьи. На развитие этих чувств оказывают ощутимое влияние представления детей об общественной роли и труде родителей, оценка их личностных качеств.

Таким образом, в результате планомерного нравственного воспитания поведение детей старшего дошкольного возраста, их отношения с окружающими людьми приобретают черты нравственной направленности, развивается способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований. Нравственные представления детей становятся более осознанными и играют роль регуляторов поведения и взаимоотношений детей с окружающими. Активно формируются самостоятельность, основы организованности, дисциплинированности, элементы ответственности и самоконтроля, а также ряд привычек культурного поведения, умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками, проявлять уважение и внимание к старшим. Развиваются основы социальных, патриотических и нравственно – патриотических чувств. Все это в целом является

свидетельством успешного нравственного развития и обеспечивает необходимую нравственно-волевую готовность к школьному обучению.

**Календарно - тематическое планирование по краеведению
в средней группе**

Месяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание работы	Количество занятий
<i>1 блок «Детский сад»</i>				
Сентябрь	1	Экскурсия по детскому саду. Знакомство с трудом сотрудников детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей познавательный интерес к окружающей жизни в детском саду; - формировать представления о сотрудниках детского сада (помощник воспитателя, заведующая, прачка, завхоз), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; - расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 	1
	<i>2 блок «Семья»</i>			
	2	Бабушка любимая моя	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей радовать членов семьи добрыми делами и хорошими поступками. - воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи, желание оказывать близким людям посильную помощь, внимательность к их просьбам. 	1
Октябрь	3	Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи; - показать зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; - воспитывать любовь и уважение к своим родным. 	1
	4	Все работы хороши... (Профессии людей)	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представления детей о профессиях людей; - развивать познавательный интерес к профессиям своих родителей; 	1

			- учить анализировать, делать выводы; - воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.	
5	Составление рассказа «Моя семья»		-учить детей, рассматривая фотографии, называть родственные связи; - формировать представления о том, кто в семье главный, о ком можно сказать «глава семьи» и почему; -вызывать желание прочитать стихотворения о членах семьи.	1
6	Семейная фотография		- расширять и систематизировать представления о семье, понятии «семейная фотография»; - воспитывать интерес к истории своей семьи, вызывать желание собирать семейный альбом.	1
7	Забота о самых маленьких		-учить детей проявлять заботу о самых маленьких в семье; - заботиться о них, оказывать помощь.	1
3 блок «Родное село»				
8	В этом селе мы родились		- познакомить детей с образованием села Становое, с памятными датами истории района; - развивать интерес к изучению родного края; - воспитывать чувство гордости за свой район, своих земляков; - воспитывать патриотизм, уважение и интерес к истории родного села и района.	1
9	Труд людей в селе в разное время года		- обобщать и систематизировать представления детей о сезонной работе взрослых; - познакомить с особенностями труда людей в селе в разное время года; - приобщать детей к русской национальной культуре; - воспитывать трудолюбие, интерес и желание оказывать посильную помощь взрослым на огороде, в поле, в саду; - воспитывать чувство гордости за людей, живущих и работающих в нашем селе.	1
10	Путешествие хлеба:		- познакомить детей с тем как	1

		жизнь хлебного колоска	<p>выращивали хлеб в старину;</p> <p>- донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	
	11	Покормите птиц зимой	<p>- уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах, об их жизни в зимний период;</p> <p>- развивать интерес к жизни птиц, живущих в нашей местности;</p> <p>- активизировать знания детей о зимующих птицах, об их строении, внешнем виде, питании, повадках;</p> <p>- воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	
	12	Дом, в котором я живу	<p>- расширить представление детей об окружающем мире;</p> <p>- знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых детей; - формировать знания о таких понятиях как: дом, двор, улица, соседи;</p> <p>- воспитывать любовь к своему дому, селу, малой Родине.</p>	1
4 блок «Родная природа»				
	13	Весна в селе	<p>напомнить детям о том, что малая Родина – это то место, где он родился, и где прошло его детство;</p> <p>- дать представление о значении живой природы, показать зависимость всего живого от состояния растений;</p> <p>- учить сажать и ухаживать за растениями, создавать и ценить красоту;</p> <p>- воспитывать желание беречь прекрасные творения природы, любоваться их красотой.</p>	1
	14	Сад и уход за ним	<p>- расширить представления детей о саде, фруктах и садовых ягодах;</p> <p>- учить различать их по внешнему виду;</p> <p>- воспитывать интерес к труду садовода в сельской местности, познакомить с элементарными правилами ухода за садом.</p>	1

15	Беседа по ознакомлению с трудом дворника весной	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о труде дворника в разное время года, о его рабочем инвентаре; учить детей отвечать на вопросы педагога, поддерживать диалог, активизировать словарь детей; - узнавать по карточкам орудия труда дворника; - развивать потребность соблюдения чистоты на улицах села, дома, в детском саду; - воспитывать желание помочь дворнику; воспитывать любознательность, бережное, заботливое отношение к природе, интерес к миру человека и природы. 	1
16	Изменения в природе по временам года	<ul style="list-style-type: none"> - углубить и расширить представления детей о временах года, их типичных признаках; - закрепить знания детей о жизнедеятельности растений и животных, взрослых и детей зимой, весной, летом, осенью; - познакомить с изменениями в природе, происходящими в городе; - воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. 	1
17	Как жители села выращивают овощи	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о труде взрослых в селе; - познакомить с профессией – овощевод; - закрепить знания детей о способах выращивания овощей; - воспитывать уважение к профессиям сельского хозяйства. 	1
18	Викторина «Люблю тебя, мой край родной!»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить и уточнить знания детей о родном крае, селе Становое и его достопримечательностях; - воспитывать любовь к красоте родного края, стремление беречь и охранять родную природу. 	1

**Календарно - тематическое планирование по краеведению
в старшей группе**

Месяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание работы	Количество занятий
<i>1 блок « Мой дом – моя семья»</i>				
сентябрь	1	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить значение слов: семья, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра; - учить составлять небольшие рассказы; - развивать мышление и речь детей; - воспитывать уважение к родителям; - формировать культуру общения; - учить заботиться о близких. 	1
	2	Мужчины и женщины в семье	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; - дать знания о некоторых особенностях поведения мужчин и женщин в обществе и семье; - воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказать посильную помощь; - у девочек воспитывать заботливое отношение ко всему окружающему, стремление к аккуратности и порядку. 	1
	3	Наши имена и фамилии. Традиция празднования именин	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правом на имя, научить применять это право в жизни; с историей возникновения фамилии; с одной из старейших традиций на Руси – празднованием именин; - воспитывать чувства самоуважения к другим; - формировать любовь к своему имени. 	1
	4	Правила жизни в семье	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о семье, о трудовых обязанностях членах семьи; - воспитывать у детей внимательное, заботливое отношение к родным и близким; - способствовать развитию у детей навыков доброжелательного взаимодействия с членами семьи, с учётом их и своего возраста, понимания и взаимопомощи в семейной жизни, проявления интереса к семейным делам. 	1
октябрь	5	Родословная - старинная русская традиция	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с родословной – старинной русской традицией; - дать знания о том, кто такие предки и сколько людей объединяет поколение; - воспитывать любовь и уважение к членам 	1

			своей семьи, родным, родственникам, предка» - формировать уважительное отношение к старшим.	
	6	Проект «Герб моей семьи»	-формировать у детей представления о себе, своей семье, её истории и традициях; -закреплять понимание символического смысла изображений на гербах; -учить детей использовать при составлении рассказа о гербе своей семьи лексику, связанную с символикой.	1
	7-8	Составление генеалогического древа «Моя родословная»	- расширять представления о семье; -воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи; - формировать элементарные представления о родословной; - обогащать словарный запас терминами родства.	2
	9-10	Проект «Моя семья»	- формировать у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; - способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам; -формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьёй. • воспитывать чувства любви и уважения к своей семье и гордости за нее.	2
2 блок «Моя малая Родина»				
ноябрь	11	Виртуальная экскурсия «Моя малая Родина»	-развивать познавательную активность у детей в процессе формирования представлений о родном селе, его интересных местах; - способствовать развитию интереса к окружающему миру в процессе игровой деятельности; - развивать связную речь, расширять и активизировать словарный запас и представления детей на основе обогащения представлений о родном крае; - воспитывать патриотические чувства и любовь к своей малой родине у дошкольников, уважительное и бережное отношение к родному краю.	1

	12	Таланты нашего края: художники, поэты и писатели	- пополнить знания о культурном наследии нашего края, творчестве поэтов и писателей, художников; - расширить представление детей о красоте края через произведения поэтов и художников района; - воспитывать чувство любви к родному краю.	1
	13	Виртуальная экскурсия «Озёрки - малая родина И. А. Бунина»	- познакомить с малой родиной И.А. Бунина; - вызвать у детей интерес к окружающему миру; - расширять кругозор; -воспитывать любовь к природе.	1
декабрь	14	Видеопрезентация «М. Ю. Лермонтов и Становлянский район»	- формировать представление детей о жизни и творчестве нашего земляка М.Ю. Лермонтова.	1
	15	Виртуальная экскурсия «Усадьба «Кропотово – Лермонтово»	- познакомить с домом и усадьбой писателя в Кропотово-Лермонтово.	1
	16	Становлянский район в годы ВОВ	- познакомить с историей родного села в годы Великой Отечественной войны; -рассказать о трагических страницах в жизни нашего района, о самоотверженном труде рабочих и колхозников в тылу, о женщинах, подростках и детях, вынесших на своих хрупких плечах все тяготы военного времени; - показать вклад односельчан в разгром немецко-фашистских захватчиков при освобождении района.	1
	17	Видеопрезентация «Мы родом не из детства – мы родом из войны»	-на примерах детей войны воспитывать у детей любовь к Родине, нравственную культуру и уважение к истории своего края и страны.	1
	18	Виртуальная экскурсия «Усадьба Стаховичей в Пальна-Михайловке»	-познакомить с одной из жемчужин Липецкой области - усадебным комплексом Стаховичей, знаменитейшего дворянского рода; - пополнить знания детей о знаменитом писателе нашего края.	1
январь	19	Виртуальная экскурсия «Сельский труд всегда в почёте»	- формировать знания о современных видах хозяйств в сельской местности; - прививать уважение к сельскому труду и людям, которые занимаются им;	1

январь			- воспитывать любовь к труду и родной земле.	
	20	Экскурсия в районный краеведческий музей «Путешествие в прошлое: история нашего края»	- познакомить детей с историей образования села Становое, с памятными датами истории района; - воспитывать чувство гордости за свой край, своих земляков, патриотизм, уважение и интерес к истории родного села и района.	1
	21	Православные обычаи и традиции	-познакомить с историей, народными традициями, связанными с христианскими праздниками (Рождество, Вербное воскресенье, Пасха, Троица); - формировать чувства патриотизма и любви к своей Родине; - прививать любовь к традициям и обычаям православной культуры, уважение к культурным и религиозным традициям своего народа.	
февраль	22	Виртуальная экскурсия «Церкви нашего края»	-формировать культуру и уважение к историческим памятникам – церквям нашего края; - развивать духовно молодое поколение через расширение знаний по истории родного края.	
	23	Экскурсия в Свято - Введенский храм	- дать представление о назначении православного храма, его устройстве; -познакомить с понятием «храм – дом Божий»; -расширить представление о православной традиции отношения к храмам и иконам; -воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.	1
	24	Проект «Моя малая Родина»	-формировать у детей чувства любви и привязанности к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; - развивать любознательность и интерес к познанию родного края; -воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою «малую Родину», уважение к традициям своего края.	1
март	3 блок «Мир природы»			
март	25	Экология и мы. Отношение человека к растениям и животным.	-уточнить и расширить знания детей о растениях и животных наших лесов; - сформировать представления об особенностях	1

			<p>жизни животных в суровое зимнее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать потребность у детей оказывать помощь животным; - воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе. 	
26	Мы – друзья зимующих птиц		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать расширению знаний детей о зимующих птицах родного края, их образе жизни и поведении; - научить детей правильно подкармливать птиц; - воспитать бережное отношение к пернатым друзьям. 	1
27	Охранять природу - значит охранять Родину		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами поведения на природе; - учить детей любить и охранять природу; - воспитывать любовь к природе, к Родине, к животным. 	1
28	Акция «Берегите воду!»		<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей экологические представления о воде (применение, охрана, бережное и рациональное использование в личных целях); - развивать представление о значении воды в жизни человека и всего живого; - воспитывать бережное отношение к воде. 	1
29	Растения и животные Липецкой области (малая Красная книга)		<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической культуры; - изучить особенности жизни, внешнего вида и среды обитания птиц, животных и насекомых нашего края; - познакомить с малой Красной книгой; - воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. 	1
30	Заповедник «Галичья гора»		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники-территории, на которых природа (растения, животные) охраняются; - познакомить детей с заповедными местами Липецкой области, их особенностями, с животным и растительным миром; - развивать и корректировать мышление, внимание, память, связную речь; - воспитывать любовь к природе, бережное 	1

			отношение к ней.	
	31	Акция «Бумаге - вторую жизнь!»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать экологическую грамотность, бережное отношение к природе, к окружающему миру; -вовлечь детей и родителей в практику сбора макулатуры; - рассказать о свойствах бумаги, её значимости для человека; -прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. 	1
	32	Виртуальная экскурсия «Прогулка по ЛОСС»	<ul style="list-style-type: none"> -пополнить представления детей о жемчужине России – ЛОСС; - дать детям представление о разнообразии природы в ЛОСС, объяснить, почему нужно охранять растительный мир; - познакомить детей с деревьями, кустарниками, цветами, растущими в ЛОСС; - учить детей уважать труд людей, которые выращивают в питомниках цветы, кустарники, деревья; - обогащать словарный запас детей. 	1
	4 блок «Родной край»			
май	33	Героизм защитников нашего края в годы Великой Отечественной войны	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о героизме и мужестве детей и взрослых в годы Великой Отечественной войны; -развивать и активизировать память, обогащать словарный запас детей; -воспитывать чувство патриотизма; -обогащать эмоциональный мир детей нравственными переживаниями. 	1
	34	Акция «Поздравим ветеранов»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями наших земляков; -- уточнить и расширить представления детей о защитниках родного края в годы войны; - воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, оставшихся в живых. 	1
	35	Музыкальный праздник «День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свой народ, страну, уважение к героическим подвигам людей в военное время; -воспитывать у детей гордость за свою 	1

			страну, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, к празднику, желание делится впечатлениями.	
	36	Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Фестиваль «Славянская весна в Становом»	-познакомить с житием святых Мефодия и Кирилла; -дать понятие о церковно-славянском языке; -формировать уважительное отношение к христианской культуре, к родным истокам, русскому языку; -развивать познавательный интерес к истории родного языка.	1
	37	КВН «Знатоки родного края»	- обобщить знания детей о родном крае как о частице нашей Родины России; - способствовать развитию у детей интереса и желания в изучении родного края; -закрепить знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности, экологическая ситуация в крае; -воспитывать чувства любви к своей малой Родине.	1

**Календарно - тематическое планирование по краеведению
в подготовительной к школе группе**

Месяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание работы	Количество занятий
	1 блок «Родной край»			
сентябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> с липецким краем. Губернатор Липецкой области. Презентация о Липецкой области. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Липецким краем; - воспитывать любовь и интерес к своему Липецкому краю; - уважение к его истории, жителям; - чувство гордости за свою малую родину; - расширять и углублять знания детей о городе; - формировать у детей понятие «малая родина». 	1
	2	Беседа «Что мы знаем о г. Липецке».	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование представлений о родном крае, его достопримечательностях, символике города; - развивать эмоциональную отзывчивость на 	

			красоту родного края, любознательность; - развивать творческие способности в изобразительной деятельности.	1
октябрь	2 блок «С чего начинается Родина?»			
	3	В этом селе мы родились... Символика нашего района.	- познакомить детей с историей образования села Становое, с памятными датами истории района; - воспитывать чувство гордости за свой край, своих земляков; патриотизм, уважение и интерес к истории родного села и района.	1
	4	Путешествие в прошлое. История возникновения села.	- вызвать интерес и уважение к истории родного села Становое; - сформировать элементарное представление об истории села; - воспитывать у детей любовь к родному краю.	1
	5	Профессии людей в нашем селе	- расширять представление детей о разных профессиях; - воспитывать у детей уважение к людям разных профессий.	1
	6	Беседа о труде хлеборобов	- дать детям представления о труде хлеборобов, об озимых и яровых посевах; - воспитывать уважение и чувство благодарности к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.	1
	7	Проект «Откуда хлеб пришёл»	-закрепить знания детей о пути хлеба от поля до стола; -познакомить с многообразием хлебобулочных изделий; -уточнить профессии людей участвующих в процессе изготовления хлеба (агроном, тракторист, комбайнер, мельник, пекарь).	1
	3 блок « Достопримечательности края»			
	8	Достопримечательности родного села. Рассматривание иллюстраций. Развивающая игра «Узнай по описанию»	- познакомить детей с достопримечательностями села; - помочь детям на иллюстрациях и по памяти узнавать памятные места села, где они родились.	1
	9	Улицы нашего села.	- уточнить, что село делится на улицы; - познакомить детей с названием улиц села; - помочь детям запомнить улицы села, объяснить, откуда произошли названия улиц.	1
	10	«Милый сердцу уголок...» (презентация о родном селе) Развивающая игра	-формировать представления детей об отличительных особенностях города и села; -познакомить с особенностями труда в селе и городе;	1

		«Продолжи фразу»	- воспитывать любовь к своему селу.	
11		Викторина «Знатоки села». Выставка детских рисунков «Моё родное село»	- прививать любовь к своему селу, достопримечательностям села; - закрепить знания детей о памятных местах села; - учить отображать свои впечатления в рисунках.	1
4 блок «Наш край в прошлом и настоящем»				
12		Беседа о быте людей в прошлом	- познакомить с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Липецкой области в прошлом; - воспитывать любознательность; - воспитывать любовь к культуре родного края.	1
13		Путешествие в прошлое: о жизни русского народа в старину	- познакомить детей с народными традициями и умельцами родного края; - совместно с родителями уточнить и расширить у детей представления о знаменитых народных промыслах (елецкое кружево, добровская игрушка, романовская игрушка...); - развивать интерес детей к познанию традиций родного края; - воспитывать чувство любви к родному краю.	1
14		<ul style="list-style-type: none"> • народные инструменты Липецкой области. • музыка жизни – елецкие кружева. 	- формировать интерес к народному творчеству родного края; - познакомить детей с русскими народными инструментами, распространёнными на территории нашей области и села: деревянными ложками, трещотками, бубенцами, балалайкой, гармонией; - развивать у детей музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость...	1
15-16		Проект «Русские народные игрушки и народные промыслы Липецкого края»	-уточнить и расширить знания детей о народных промыслах Липецкого края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр.; -развивать познавательные интересы детей; -воспитывать патриотические чувства.	2
5 блок «Профессии нашего края»				
17		Современные профессии нашего края.	- учить понимать значимость профессии в жизни людей; - уметь рассуждать о последствиях	1

			прекращения деятельности людей разных профессий; - знать действия, совершаемыми людьми разных профессий, быстро находить правильный ответ; - уметь находить отличительные особенности профессий; уметь выделять характерный отличительный признак, изображать его символом в рисунке; объяснять, что обозначает этот символ.	
18	Рассказы детей о профессиях своих родителей. Выставка рисунков «Кем быть?»		- формировать знания о том, кем работают родители, что они делают на работе; -учить детей рассуждать о профессиях родителей; - воспитывать любовь и уважение к профессиям.	1
19	Проект «Все профессии нужны – все профессии важны»		- понимать значимость профессии в жизни людей; - воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий; - развитие монологической речи детей (речь-рассуждение; речь - доказательство); - развитие элементов логического мышления; - расширить и активизировать словарь по теме.	1
6 блок «Их наша земля одарила талантом»				
20	<ul style="list-style-type: none"> • жил его отец, и он гостил.... (М.Ю.Лермонтов) Влюбленный в народные песни (М. А. Стахович)		- познакомить детей с биографией и творчеством М.Ю. Лермонтова; Развивать и расширять знания о наших писателях-земляках; -воспитывать любовь и уважение к культурному наследию.	1
21	Где годы детства протекли (И.А.Бунин), Мудрый певец природы (М. М. Пришвин)		- развивать интерес к культуре родного края, познакомить с жизнью и творчеством И.А.Бунина; - развивать знания о писателе; -воспитывать любовь к Родине.	1
22	Им гордится село: поэт Ю. А. Макаров		- познакомить детей с жизнью и творчеством поэта – писателя, земляка Ю. Макарова; - воспитывать любовь к родному краю, гордость за своих земляков	1
23	Конкурс чтецов «В этом селе мы живём»		- учить детей выражать свои чувства, эмоции, настроение, любовь к родному краю; - учить читать стихи выразительно, эмоционально.	1

	24	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина. Викторина по сказкам А. С. Пушкина	- пробуждать в детях интерес к книге, к чтению; расширять их литературный кругозор; - приобщить учащихся к сказкам А.С.Пушкина, познакомить детей с фактами биографии поэта; -развивать внимание, мышление, речь, память детей; -воспитывать культурных слушателей и зрителей.	1
7 блок «Природа Липецкого края»				
	25	Животные и птицы наших лесов. Акция «Помоги птицам»	-уточнить и расширить знания детей о диких зверях наших лесов; - сформировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время; - вызвать потребность у детей оказывать помощь животным; - воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе.	1
	26	Лес – наше богатство	- учить бережно относиться ко всему живому; -развивать любознательность, познавательный интерес в процессе наблюдения; --- воспитывать у детей стремление беречь и охранять родную природу.	1
	27	Жемчужина нашего края - ЛОСС	- дать детям представление о разнообразии природы в ЛОСС, объяснить, почему нужно охранять растительный мир; - познакомить детей с деревьями, кустарниками, цветами, растущими в ЛОСС; - учить детей уважать труд людей, которые выращивают в питомниках цветы, кустарники, деревья; - обогащать словарный запас детей.	1
	28-29	Проект «Природа Липецкого края»	- формировать бережное отношение к природе родного края: лесам, рекам, полям и животному миру; - уточнять и пополнять представления детей о родной природе; - проявлять заботу о животных; -приобщать к культуре поведения в окружающем мире, беречь и охранять флору и фауну родного края.	2
8 блок «Герои земли Становлянской»				
Май	30	Становлянская земля – родина космонавта С. Е. Трещёва	-познакомить с С.Е. Трещевым – космонавтом, родина которого	1

I			<p>Становлянская земля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую деятельность, любознательность; подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; - воспитывать чувство гордости за свою малую Родину. 	
	31	Спортивные достижения становлянцев.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со спортсменами Становлянского района - Алексеем Воротынцевым и Михаилом Родионовым; - развивать интерес к массовому спорту нашего района; - прививать чувство гордости, любви и уважения к людям, приносившим славу нашему району. 	1
	32	Наши земляки на Аллее героев	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить знания детей о земляках – героях; - прививать любовь и уважение к людям, защищавшим нашу землю; - воспитывать чувство гордости за наших героев, любовь к Родине, чувство патриотизма 	1
	33	Экскурсия к памятникам боевой славы с. Становое	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с памятниками родного села; - способствовать воспитанию патриотических чувств, любви к родному краю; - воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам истории. 	1
	34	Акция «Георгиевская ленточка. Я помню! Я горжусь!»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с некоторыми видами государственных военных наград, с понятием «Георгиевская лента»; - рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки; - пополнять знания детей о событиях ВОВ; - воспитывать умение выражать уважение к ветеранам, благодарность людям, отдавшим все для фронта; - воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины, к символу Дня Победы – Георгиевской ленточке. 	1
	35-36	Проект «Этих дней не смолкнет слава»	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и расширить знаний детей о Великой Отечественной войне: городах- 	2

			<p>героях, героях войны, боевых наградах, о работе в тылу и т.д.;</p> <p>- активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник, война, жизнь, солдаты, память, уважение, «минута молчания», праздник, салют; стрелять, воевать, защищать, охранять;</p> <p>-воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов, гордость за свой народ, любовь к Родине;</p> <p>-воспитывать патриотические чувства через художественную литературу, театральную деятельность, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания.</p>	
37	Викторина «Родной свой край люби и знай!»		<p>- закрепить знания детям о родном селе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в крае;</p> <p>- вспомнить имена тех, кто основал и прославил село;</p> <p>- закрепить знания детей о флоре и фауне Становлянского края;</p> <p>- о его культуре и традициях.</p>	1

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведческому направлению:

- Имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Липецкой области;
- Проявляет заботу о своей семье;
- Имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших родной край, село;
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;
- Знает государственную символику родного края (района, села);
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области, села, района (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области (села, района);
- Имеет представление о карте родного края.

Изучение программы «Родные истоки» позволяет успешно сформировать необходимые для школьного обучения интеллектуальные и социальные качества дошкольников; создаёт все условия для воспитания и обучения детей: развитие различных умений соответствующих данному возрасту; формирование потребности в общении со взрослыми и детьми; воспитание положительного отношения ко всем процессам.

Воспитывая человека в нравственно - патриотическом ключе, интегрируя все области и компоненты этой обширной темы, мы растим не только будущего гражданина своей страны, но и умного, добросовестного человека, высоконравственного и культурного.

Формы реализации программы:

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом - НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия в мини-музей «Русская изба», краеведческий музей. Праздники, развлечения, викторины.	Музыкально – художественная деятельность. ОД по программе «Родные истоки»	Деятельность в центре книги, центре ИЗО, уголке краеведения. Рассматривание альбома «Моё село»	Участие в конкурсах, выставках рисунков «Моё село», «Моя улица», поделок. Праздники «Мой край», досуги.

Наряду с описанными выше формами работы разработаны мероприятия, содержание которых связано с искусством и историей нашего края. Это нравственно - патриотические маршруты: экскурсии по детскому саду и по окрестностям; в районный краеведческий музей, Свято - Введенский храм - именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края, а так же целевые прогулки по селу, к памятникам и обелискам. Экскурсии по памятным местам обогащают и расширяют представления детей о родном крае, его жителях - людях различных профессий, в том числе творческих. Создание музейно - образовательного пространства в нашем ДОУ стало решением практической задачи нравственно - патриотического воспитания детей. Здесь находятся предметы и материалы, которые доступны для тактильного восприятия, являются хранителями вековых традиций, опыта, самосознания нации. Многие занятия по ознакомлению с народным творчеством проходят в музейной комнате. И от каждой новой встречи дети получают радость и удовольствие.

Широко применяются игровые приемы, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональности (изготовление коллажей, фотоальбомов, выставок); игры в «поездки и путешествия» (по Становому, в прошлое села); живые наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную посуду, орудия труда, экспонаты музея); проводятся КВН, викторины о Становлянском крае, конкурсы чтецов стихотворений местных поэтов.

Методы работы: ИКТ, проекты, акции, презентации, виртуальные экскурсии, видеофильмы, рассказы, беседы, наблюдения; объяснение в сочетании с показом нужных объектов; целевые экскурсии; дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры; рассматривание окружающих детей предметов; создание своеобразного родословного древа семьи; разучивание с детьми песен, стихотворений; пословиц, поговорок; чтение сказок, художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений; решение проблемных ситуаций; занятия по ознакомлению детей с родным краем; беседы о выдающихся земляках; тематические встречи и праздники.

Реализация программы предоставляет педагогу следующие возможности:

- на уровне районной методической работы – дает возможность широкого распространения и трансляции накопленного по данной теме положительного опыта и практики; представление накопленного материала на открытых

мероприятиях разного уровня, посвященных патриотическому воспитанию детей;

- на уровне дошкольного учреждения, т.к. позволяет расширить воспитательно-образовательные возможности и предметно-развивающую среду ДОУ;

- на уровне педагогического коллектива, т.к. открывает для педагога новое направление в воспитании дошкольника, углубляя патриотическую работу; раскрывает для других педагогов новый положительный опыт по данной теме;

- на уровне собственного педагогического опыта – позволяет систематизировать наработанный материал, стимулирует педагогический поиск, способствует совершенствованию педагогической практики.

Трудоемкость осуществления программы заключается в необходимости организации в группе увлекательной, богатой материалами краеведческого характера предметно-развивающей среды.

Методическое обеспечение программы:

1. мини – центры краеведения в каждой группе детского сада. Здесь оформлены выставки «Достопримечательности родного села», «Природа родного края», «Наше село»;
2. конспекты ОД, разработанные в соответствии возрастным возможностям детей;
3. методические пособия для педагогов;
4. пособия и раздаточные карточками для индивидуальной работы с детьми;
5. учебно - наглядные пособия (репродукции картин, иллюстрации, фотографии, альбомы, фотоальбомы детей и т. д.);
6. музейно - образовательное пространство в ДОУ: собран материал о Становлянском районе, Липецкой области, г. Ельце; фотографии, макеты, альбомы и специальная литература (художественная, справочно-информационная, детская); фотографии тех населённых пунктов, которые связаны с именами знаменитых земляков;
7. дидактические игры по ознакомлению с родным краем для детей: д/и «Лабиринты» (на каждого ребёнка), д/и «Становлянский район», «Герб и флаг нашего района» и др.;
8. презентации о заповедных местах Липецкого края, о взаимосвязи особенностей ландшафта и деятельности человека;
9. зоны гражданско – патриотического воспитания, где дети в условиях ежедневного свободного доступа пополняют знания о родном крае, районе, стране. Здесь имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами с. Становое, родной страны, столицы, климатических зон России - панорамные снимки достопримечательностей, картинки с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага.

Работа с родителями

Методика организации работы с родителями включает:

1. Создание условий для организации работы с семьей:

- составление перспективного плана работы по взаимодействию с ДОУ в краеведческом воспитании детей;
- определение целей и задач;
- обеспечение специальной литературой;
- изучение наглядной пропаганды по теме;
- разработка конспектов, сценариев, совместных взаимодействий в свете новых подходов в работе с семьей;
- опрос родителей по индивидуальной схеме, для выяснения процента изученности темы, положительной тенденции в той или иной теме, принятие родителями той или иной темы, организация помощи воспитателю и установление делового сотрудничества;
- подбор текстов, разрабатывание и составление анкет и памяток для родителей;
- систематичность проведения консультаций по темам, представленным самими родителями в ходе анкетирования.

1. Организация практической работы с родителями:

- выявление уровня краеведческих знаний у родителей;
- анкетирование;

- индивидуальные беседы;
- педагогическое просвещение родителей;
- проведение лекций, бесед, консультаций;
- составление генеалогического древа;
- выступления на родительских собраниях;
- выпуск тематических папок - передвижек, памяток, мини-газет «В помощь родителям»;
- проведение совместных краеведческих праздников, досугов, вечеров, родительских собраний, конкурсов и викторин, творческих гостиных;
- привлечение родителей к сбору материала о селе, улице, дворе;
- посещение родителями вместе с детьми выставок о селе, культурных центров, достопримечательностей села, краеведческого музея.

1. Организация развивающейся предметной среды:

- оборудование краеведческих функциональных зон групповой комнаты: стенды, фотографии, художественная литература, иллюстрации);
- организация краеведческого мини - музея;
- организация выставок и экспозиций;
- изготовление декораций и костюмов для проведения игр-занятий, праздников, вечеров;
- использование наглядно-информационных форм работы (создание проектов, оформление альбомов, коллажей);
- изготовление игр, пособий, альбомов, фотоальбомов по краеведению;
- обеспечение детской краеведческой литературой.

Гуманистическая направленность современного дошкольного образования предполагает сотрудничество с семьями воспитанников. Наиболее эффективной формой работы является наглядная информация. Имеются информационные уголки, которые эстетично оформлены в яркие цвета. Каждый из них содержит в себе изречения великих мыслителей о приобщении к общечеловеческим ценностям.

Все эти формы работы помогают привлечь родителей: они вместе с детьми собирают старинные вещи для музея ДОУ; предоставляют атрибуты для сюжетно - ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы воспитанников, репродукции картин для проведения занятий; помогают детям изготовить подарки к дням рождения членов семьи; составляют своеобразное генеалогическое древо семьи; выполняют рекомендации педагога по ознакомлению детей с родным краем; знакомят детей с художественной литературой, стихами, пословицами и поговорками в рамках изучаемых тем; играют дома в хороводные, творческие и речевые игры. Результат такого подхода к работе с родителями – повышается уровень ответственности родителей перед детьми за духовно-нравственное воспитание.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Красова Т. Д., Чуйкова Ж. В., авторский коллектив ДОУ №39 г. Ельца Программа нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в региональных условиях (на материале ознакомления с г. Ельцом) «Юный ельчанин» - Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012
2. Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» (учебно– методическое пособие) – Липецкий институт развития образования, 2014
3. Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова «Родной край»
4. Бойчук И. В. , Попущина Т. П. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» - М.: изд. «Росмэн», 2009

5. «Истоки русской народной культуры в детском саду» И. Г. Гаврилова, Санкт – Петербург: Детство – Пресс 2008г.
6. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебная хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань - Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, Санкт-Петербург Детство-Пресс 2008г.
8. Громыко М.М. Мир русской деревни.- М., «Линка-пресс»,1991.
9. Мамонова Ю.Н. Туристско – краеведческая деятельность в детском саду.-Томск.: изд.: «ГГПУ»,2000.
10. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей.- Санкт-Петербург: изд.: «Детство-Пресс»,2006.
11. Модонова Л.П. Беседа с детьми о нравственности и экологии.- М.: изд. «Росмэн», 2009.
12. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- М., «Линка-пресс»,1999.
13. Юрков П.И. Родной край. Краеведческая пособие из. «Просвещение».-М.,1980.
14. Нестеренко (Рыжова) Н. Мини-музеи в ДОУ [Текст] Н.Нестеренко /Обруч.- 2000. - №6. – С.30
15. С.В. Андреева, М.С. Иванова, Т.В. Милонованова, И.В. Перова, Е.В. Селезнева, М.В. Суханова «Липецкий край в годы Великой Отечественной войны» Липецк 2005.
16. В.Астахов, Ю. Дюкарев, В. Сарычев «Заповедная природа Липецкого края».
17. Атлас Липецкой области.
18. В. Горлов, А. Новосельцев «Елец веками строился». Липецк 1993.
19. В.М. Колтаков «Липецк. Страницы истории» Липецк 1991.
20. Н.Н. Долбилова «История взаимоотношений человека и природы в Липецком крае» Липецк 2007.
21. В.А. Окорочков, Н.В. Пешкова, С.В. Козловский «Реки Липецкой области» Липецк 2003.
22. «Особо охраняемые ландшафты Липецкой области» Липецк 1993.
23. «По страницам красной книги Липецкой области».
24. «Природные ресурсы и окружающая среда Липецкой области».
25. «По родным просторам» ВГУ 1992.
26. Т.Г. Пыльнева, Н.В. Пешкова, Т.Д. Стрельникова «Экология и география Липецкого края» Липецк 1995.
27. О.В. Созонтова, Н.Н. Долбилова «Природа и экология Липецкого края». Липецк 2006.
28. А.И. Тамбовская «Природа липецкого края в художественной литературе» Липецк 2003.
29. А.И. Тамбовская «Есть в России такая земля. Путешествия по историческим местам Липецкого края». Липецк 2007.
30. Семerez А. С. Воспитание чувства патриотизма через любовь к истории и культуре родного края [Текст] / А. С. Семerez, М. Н. Журахова, О. А. Фомичева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 69-71.

Интернет ресурсы:

1. <http://gospredkcia.ru/about> - государственная дирекция по охране культурного наследия Липецкой области.
2. <http://fnklipetsk.org> – фонд научного краеведения Липецкой области.
3. <http://www.lipetsknews.ru> - Липецкие новости.
4. www.e48.ru – сайт города Липецка.
5. <http://www.lipetsk.ru> -сайт города Липецка

6. www.admlr.lipetsk.ru – сайт администрации города Липецка и области.
7. <http://www.mojgorod.ru> – народная энциклопедия «Мой город».
8. www.elets.ru – сайт города Ельца.
9. <http://hist-usadba.narod.ru> – исторические усадьбы России. Усадьбы Липецкой области.
10. <http://sights.ru> – исторические достопримечательности России. Достопримечательности Липецкой области.
11. <http://www.rususadba.ru/hronos.html> - русская усадьба, устройство дворянских усадеб.
12. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия - универсальная энциклопедия.
13. http://www.deryabino.ru/regions/48_lipetskaya/48_lipetskaya.htm - храмы Елецкого района.
14. <http://heraldry.hobby.ru> – гербы Липецкой области.
15. <http://geraldika.ru/region.php?id=48> – символика Липецкой области.
16. <http://worldgeo.ru/russia/reg48> - общие сведения о Липецкой области.
17. <http://rus-izba.narod.ru/vvedenie.htm> - русская изба.
18. <http://tmn.fio.ru/works/78x/304/lena1.htm> - русская изба.
19. <http://promysly.narod.ru> – народные промыслы липецкого края.
20. <http://krai.childbook.ru> – Липецкий край – волшебный край.
21. <http://www.vsu.ru/dept/science/scidept/galgor.html> - заповедник Галичья гора.
22. http://www.moscow-city.ru/regions/ru/lipetsk_region/lipetsk_ru.htm - основные сведения о Липецкой области.
23. <http://www.olipetske.ru> – все про Липецк.
24. <http://www.vsu.ru/dept/science/scidept/galgor.html> - заповедник Галичья гора.
25. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Заповедные места Липецкой области, универсальная энциклопедия Википедия
26. <http://voronezh.zapoved.ru> , <http://oopt.info/voronezh> – Воронежский биосферный заповедник.
27. <http://www.lipetsk.ru/town/area/photo/mon.html?pass=1&backurl=/town/area/photo/mon.html&> - памятники природы (фото).
28. <http://www.lipetsk.ru/town/area/photo/land.html?pass=1&backurl=/town/area/photo/land.html&> - зоологические и ландшафтные заказники.
29. www.lipetsk-oko.narod.ru – материалы по истории, природе, этнографии, топонимике, культуре Липецкого края на сайте Липецкого областного краеведческого общества/
30. <http://www.lipetsk.intergrad.ru> - самые общие сведения по истории Липецкого края на сайте «Регионы России».
31. <http://lipchane.ru/index.php> - сайт о городе Липецке

Содержание

Пояснительная записка

Содержание программы

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Календарно – тематическое планирование в средней группе

Календарно – тематическое планирование в старше - подготовительной к школе группе

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведческому направлению

Формы реализации программы

Методическое обеспечение программы

Работа с родителями

Список использованной и рекомендуемой литературы

Приложение – конспекты ОД, бесед, прогулок, экскурсий, акций, проектов, конкурсов находятся в группах; консультации для родителей ежемесячно обновляются и размещаются в краеведческих

уголках для родителей; справочный материал по программе, видеопрезентации, фильмы, познавательная литература, консультации из опыта работы и другая информация для педагогов находятся в методическом кабинете ДОУ.

Приложения:

1. [file0.doc.. 899,5 КБ](#)
2. [file1_03f7d458-f18c-4233-9.. 30,2 МБ](#)