

## Картотека дидактических игр по финансовой грамотности



Подготовила:  
Пономарева Екатерина Анатольевна



## «Кому что нужно?»

**Цель:** формирование знаний о жизненно важных потребностях в жизни человека.

**Задачи:** 1. Систематизировать знания детей о жизненно важных потребностях в жизни человека. 2. Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. 3. Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели

**Материал, оборудование:** карточки с изображением потребностей человека: пища, одежда, игрушки, жильё, цветы, книги и т.д.

**Ход:** дети рассматривают карточки с изображением потребностей человека и называют их: пища, одежда, игрушки, жильё, цветы, книги и т.д.

Дети группируют карточки таким образом, чтобы в одной группе оказались картинки с изображением предметов, нужных всем людям, в другой – одному, конкретному человеку.

В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.



## «Кому что нужно для работы?»

**Цель:** закрепление знаний детей об орудиях труда, способности выделить их роль в изготовлении товаров.

**Задачи:** 1. Актуализировать знания детей о профессиях и орудиях труда, необходимые в этой профессии. 2. Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. 3. Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.

**Материал, оборудование:** набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструменты (орудия труда), необходимые к данной профессии.

**Ход:** дети рассматривают карточки, называют профессию и подбирают орудия труда, которые подходят к профессии. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы. Выигрывает тот, кто правильно подберет все орудия труда и объяснит правильность выполненного задания.





## «Угадай, какая это профессия».

**Цель:** уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.

**Задачи:** 1. Актуализировать знания детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий. 2. Развивать речь детей, образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. 3. Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.

**Материал, оборудование:** карточки – картинки с изображением людей разных профессий.

**Ход:** воспитатель описывает профессии рекламного агента, рекламодателя, художника – оформителя..... но не показывает их. Дети отгадывают.

? Кто заказывает рекламу, оценивает ее выполнение, расплачивается с агентством за рекламу? (Рекламодатель).

? Кто собирает информацию, предлагает рекламировать продукцию? (Рекламный агент)

? Кто оформляет рекламу, учитывая пожелания заказчика? (Художник).

Если дети не знают точного названия профессии, то помогает воспитатель – рассказывает, чем занимается человек названной профессии.

Вариант 2. Игра с карточками, на которых изображены: банк, детский сад, школа, рекламное агентство, больница, магазин.

Чем занимаются люди, работающие в перечисленных профессиях.

Дети слушают воспитателя и отгадывают профессию, о которой говорит воспитатель. Отвечают на вопросы, в процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.



## «Какие бывают доходы?»

**Цель:** формирование знаний детей об основных и дополнительных доходах.

**Задачи:** 1. Создать условия для закрепления навыков самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные). 2. Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. 3. Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.

**Материал, оборудование:** карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

**Ход:** дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.





## «В какое время года»

**Цель:** формирование знаний детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

**Задачи:** 1. Создать условия для получения детьми знания о товаре, о спросе на товар. 2. Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. 3. Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.

**Материал, оборудование:** картинки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года. Мелкие карточки с изображением сезонных товаров (шорты, зонт, панамы, варежки, валенки, плащ.....)

**Ход:** дети заполняют магазин товарами в соответствии с сезонами. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.



## «Угадай, где продаются»

**Цель:** формирование умений для соотношения названия магазина с товарами, которые в нем продаются.

**Задачи:** 1. Содействовать усвоению умений для соотношения названия магазина с товарами, которые в нем продаются. 2. Развивать умение обобщать группы предметов. Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, и зрительную память. 3. Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.

**Материал, оборудование:** картинки с изображением мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов, цветов.

**Ход:** дети подбирают группы карточек с изображением мебели, одежды и т.д.

Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Обувь» и т.д. Устанавливают взаимосвязь между названием магазина и товарами, которые в нем продаются. В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.





## «Что мне нужно»

**Цель:** формирование умений подбирать нужные человеку потребности, осознавая на доступном ему уровне, что есть жизненно важные потребности.

**Задачи:** 1. Создать условия для умений подбирать нужные человеку потребности. 2. Развивать творческие способности, воображение, способность участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения. 3. Формировать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели.

**Материал, оборудование:** карточки с изображением (воды, воздуха, солнца, пищи, одежды, книг, людей-друзей, обуви, врача и т.д.)

**Ход:** картинка человека посередине листа.

Дети подбирают карточки с изображением нужных «потребностей» необходимых человеку и ставят рядом. Почему вы выбрали, ту или иную, «потребность»? В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.





## «Кто что делает?»

**Цель:** создание условий для формирования знаний детей о профессиях и трудовых действиях.

**Задачи:** 1.Актуализировать знания детей о профессиях и трудовых действиях. 2.Развивать образное и логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память. 3.Воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Материал, оборудование:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир), трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

**Ход:** дети планируют деятельность, обговаривают очередность ответов.

Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

В процессе поиска правильного ответа, ребёнок в игровой форме учится рассуждать и делать необходимые выводы.



## Игра «Размен»

**Цель:** научить считать деньги.

**Материал, оборудование:** монеты и купюры разных номиналов. Количество участников: 1-5.

**Ход:** Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

