

Моя педагогическая находка

«Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков.

Включение в образовательную деятельность основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

В дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление — экономическое воспитание.

Что такое финансовая грамотность для дошкольника? Это образование, которое направлено на заложение нестандартного мышления в финансовой области и основ финансовой культуры. Почему же необходимо говорить об этом начиная с детского сада? Потому что именно с детства закладываются способности по управлению финансами, что в будущем влияет на материальное благополучие ребенка. В период дошкольного детства под финансовой грамотностью можно понимать бережное, рациональное и деловитое отношение в простых обменных операциях, здоровой оценке результатов любого труда (товары или деньги, верное представление у дошкольника о финансовом мире, которое в дальнейшем поможет стать успешным и самостоятельным человеком, который принимает взвешенные и грамотные решения в будущем.

Актуальность данной темы заключается в формировании важных привычек в финансовой сфере, начиная заниматься этим с раннего возраста в будущем можно избежать многих ошибок. В ФГОС дошкольного образования зафиксированы развивающие задачи, решить которые можно с помощью изучения финансовой грамотности: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (ФГОС ДО). Мир семейных и личных финансов позволяет дошкольнику максимально эффективно осваивать принятые в обществе нормы и правила поведения в интересах общества, семьи, человека, а также социокультурные ценности. Дошкольник понимает, что его потребности и интересы могут быть реализованы не всегда из-за отсутствия финансовых средств в семье и материальных возможностей. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (ФГОС ДО).

Дозированное и постепенное погружение дошкольника в современный мир экономических отношений общества способствует развитию его потенциала в отношениях с миром взрослых и со взрослыми, где финансовые отношения являются основой.

Ознакомлению детей с финансовой грамотности я уделяю большое внимание. Меня эта тема заинтересовала уже второй год.

Изучив подробно особенности основ экономического воспитания в дошкольном возрасте по данному направлению успешно ее внедряю в свою работу с детьми.

Чтобы дошкольникам было понятно и интересно я стараюсь подбирать разнообразные приемы, формы работы с детьми, наиболее приемлемые для данного направления. через которые я помогаю создать у малышей правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

В начале учебного года в группе была создана развивающая среда по ознакомлению детей с финансовой грамотностью (организован уголок по финансовой грамотности, изготовлены пособия для сюжетно-ролевых игр, настольные, дидактические. Дети получили начальные сведения о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по её изготовлению и реализации. Благодаря этому дошкольники учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги. Совместно с детьми изготовили «Мини музей».

В соответствии с современными требованиями, процесс обучения и развития детей необходимо осуществлять в игровой форме. В дошкольном возрасте внимание ребенка непроизвольно. Однообразная деятельность снижает устойчивость его внимания, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Традиционные формы работы с современными детьми не всегда эффективны. Новая форма должна быть и увлекательной, и познавательной, содержать элементы соревнования, возможность творчески проявлять себя. Этим критериям в полной мере отвечает «квест». **«Квест»** (от англ. Quest- «поиск, предмет поисков, поиск приключений») — это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Но изюминка этой формы работы в заданиях! Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков. При разработке «квеста» мы следуем следующим **принципам:**

1. Доступность заданий - не должны быть чересчур сложны для ребёнка.
2. Системность - задания должны быть логически связаны друг с другом.
3. Эмоциональная окрашенность заданий. Методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами.

4. Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы воспитанник не устал и сохранил интерес.

5. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения предложенных заданий.

6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом; не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацеливает на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Данная форма совместной деятельности по формированию финансовой грамотности очень результативна. Мы прибегаем к её помощи регулярно. Одним из первых был проведён квест- «В поиске клада» - был разработан маршрут передвижения по карте, где дети останавливались на разных остановках и знакомились какие бывают «деньги», «монеты», «что можно купить, а что нет», игровой форме заработали деньги, отгадывали загадки. Целью закрепить с детьми понятие «деньги»; продолжать знакомить с понятиями «монета», «купюра».

Значительное место отводила сказке. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Народные и авторские сказки представляют как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями.

Так, в игре –драматизации по сказке «Репка», знакомила дошкольников с такими понятиями, как «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «бюджет семьи», объясняла из чего он складывается, на оплату каких товаров и услуг уходит бюджет. В сказке «Теремок» ребята научились правилам ведения домашнего хозяйства, бережливости, чувству взаимопонимания и взаимоуважения в семье.

Применяла в работе с детьми авторские сказки «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», ребята узнали, что такое бизнес, почему растут цены, почему денег всегда бывает мало и как их лучше тратить.

Еще одна эффективная форма работы с детьми по формированию основ экономики, конечно, беседа.

С детьми проводила познавательные мини-беседы, где знакомила их с Российскими денежными единицами и денежными единицами разных стран, с понятием «Валюта». С помощью фотографий нашего села, знакомила с предприятиями и профессиями родного края. Ввела понятие экономики в быту, ребята осваивали полезные привычки, которые помогают сохранять природные ресурсы, а также семейный бюджет (например, не оставлять включёнными свет и воду, бережно относиться к одежде и обуви, к своим

игрушкам). У ребят появился новый друг - сказочный персонаж гном- Эконом, который поселился в нашей группе.

Экономика – это замечательная тема для развития у **дошкольников** коммуникативных навыков. В работе с детьми эффективна такая **форма** организации как интервью. В старшей группе я ставила перед детьми чёткие вопросы, например «*Что будет, если у нас закроют все магазины одежды?*», «*Откуда берутся деньги?*», «*Что будет, если на хлебозаводе вместо хлеба стали производить мороженое?*». В ходе обсуждения ребята учились высказывать своё мнение. В подготовительной группе дети брали роль корреспондента на себя и сами придумывали вопросы «*Что случится, если все взрослые перестанут работать?*», «*Что будет, если в городе не будет транспорта?*», «*Что будет, если взрослые не будут получать зарплату?*». У детей совершенствуется объяснительная и доказательная речь.

В ходе экскурсий ребята познакомились с профессиями сотрудников их рабочим местом.

Одним из условий в обучении финансовой грамотности является предметно - пространственная развивающая среда. В нашей группе изготовлен был игровой «*Банкомат*», деньги для игры в «*Супермаркет*», «*Аптека*», «*Салон красоты*», и пр. В свободном доступе для детей атрибуты для игр, дидактические игры, экономические ребусы. Изготовлен альбом «*История возникновения денег*», и многое другое.

В родительском уголке систематически размещаю консультацию «*Советы финансового воспитания*», «*Как воспитать ребёнка успешным?*» и др. Активно использую в работе родительский чат, куда также направляю интересные материалы по теме. Вопросы формирования финансовой грамотности рассматриваем на родительских собраниях. Наши родители помогали нам в организации и пополнении развивающей среды.

Для закрепления представление дошкольников о необходимости рационального использования денег, о том, откуда берутся, что такое труд за деньги, был организован квест-игра «*Найди клад*». Для проведения квестированной игры выбран сюжет, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоления ряда преград и трудностей. Мотивация проходила через поставленную проблему: найти сокровища. Все задания в игре связаны одной сюжетной линией. Вариант игры представлен в получении карты - путеводителя, где указывалось местонахождения сокровища. Во время путешествия дети сталкиваются с различными игровыми заданиями, выполнив которые переходят от одного острова к другому. На каждом острове находят часть карты, которая подскажет, где находится сокровище. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач, где проявлялась их заинтересованность, организованность и внимательность.

Проводя анализ можно сказать, что все игровые ситуации были построены логично и имели взаимосвязь, что облегчало их выполнение. Логичность построения позволила провести игру, не выходя за рамки запланированного времени. Дети выполняли игровые задания в нахождении,

отгадывании, проявляя познавательную активность, эмоционально реагируя на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач, где проявлялись заинтересованность, организованность и внимательность.

Игровая мотивация вызвала большой интерес и активность у детей. Детям было интересно и это порадовало меня, проявлялось стремление, творчество, быстрота и четкость в их поведении.

Итак, можно сказать, что на протяжении дошкольного детства, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет экономическая деятельность, таким образом, финансовая грамотность дошкольников способствует заложению нравственных основ финансовой культуры, воспитанию бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги. Исходя из изложенного материала, можно сделать вывод: что создание условий и игровая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Использование квест - игр по формированию основ финансовой грамотности позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка. Кроме этого, позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

В заключении хотелось бы отметить, что дети с нетерпением ждут квест-игр на любую тематику. Для воспитателя эта форма работы является «палочкой - выручалочкой», в ситуации, когда воспитанникам необходимо донести знания и сформировать умения по достаточно трудным для восприятия ими экономическим темам образовательной деятельности.

В связи с накопленным педагогическим опытом работы планирую обобщать опыт, совершенствоваться, продолжая внедрять его в свою дальнейшую работу.